

Kiuruveden kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1-2

Vieras kieli, A1-oppimäärä

Vieraana A1-oppimäärän kielenä opiskellaan Kiuruveden kaupungissa englannin kieltä. Englannin kielen opiskelu aloitetaan ensimmäisellä vuosiluokalla. Vuosiluokilla 1-2 englannin kieltä opiskellaan 1 vuosiviikkotunti. Tuntijako on tämän suunnitelman liitteenä.

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Jo ennen kielen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti opetuksen järjestäjän tarjoamiin kieliin järjestämällä esimerkiksi kielisuihkuja esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla, jos opetus alkaa kevätlukukaudella. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Kiuruveden kaupungissa on A1-kielenä mahdollisuus opiskella vain englannin kieltä, joten mahdolliset kielisuihkutukset tarjotaan englannin kielellä.

VIERAAN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
----------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä. Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalle 1	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7

<p>T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2</p>	<p>Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.</p> <p>(tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.</p>	<p>L1, L2</p>
--	--	--	---------------

<p>Opetuksen tavoitteet</p>	<p>Opetuksen tavoista johdetut oppimisen tavoitteet</p>	<p>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen</p>
------------------------------------	--	---	---------------------------------------

Kielenopiskelutaidot

<p>T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2</p>	<p>Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.</p>	<p>S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.</p>	<p>L1, L2, L6</p>
<p>T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2</p>	<p>Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.</p> <p>(tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p>	<p>L1, L4, L5</p>
<p>T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle par-</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p>S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan</p>	<p>L1, L7</p>

haiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle. Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalle 2		arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	
--	--	---	--

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
-----------------------------	---	--	--------------------------------

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
--	---	---	--------------------

<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalle 2</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalle 1</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia</p>	<p>S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>L2, L4, L6, L7</p>

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
----------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemäänsä sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
--	---	--	-------------------------------

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
-----------------------------	---	--	--------------------------------

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoitteluun ääntämistä</p> <p>Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalle 2</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
--	--	---	-------------------------------

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia

kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä sekä kieleen liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa.

Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkaus ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekielen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työväliseen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekielen ja kohdekielen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muuta nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämistä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Kiuruveden kaupungissa annetaan vuosiluokilla 1-2 lukuvuoden päätteeksi sanallinen arvio. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota kokonaisuuteen vuosiluokalle asetettuihin kielen oppimisen tavoitteisiin nähden. Jokaisesta tavoitteesta ei tarvitse antaa erillistä arvioita. Arviointi on kannustavaa ja keskittyy oppilaan vahvuuksiin englannin kielen oppijana.

Paikallinen osuus ja vinkkejä käytännön toteutukseen

Oppilaita rohkaistaan käyttämään eri kieliä rinnakkain arjen toiminnoissa, leikitellään kielillä ja käytetään vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.

Oppilailta ei edellytetä 1-2 vuosiluokalla luku- ja kirjoitustaitoa. Oppimisessa suositaan toiminnallisia menetelmiä, esim. laulut, leikit pelit, lorut ja liikunnalliset englannin opetustuokiot. Oppilailla ei ole englannin kieleen oppikirjaa, vaan opettaja käyttää opetuksensa tukena erilaista materiaalia, joista löytyy esimerkkejä tämän suunnitelman lopusta. Tällä ratkaisulla pyritään

tukemaan toiminnallisuutta, kielen oppimisen yhdistämistä muihin oppiaineisiin ja arjen tilanteisiin sekä erilaisten oppimisympäristöjen rohkeaa käyttöä.

Opettajan on mahdollista opettaa alla mainittuja sisältöjä myös niihin liittyvillä oppitunneilla. Esimerkiksi numerot 1-12 voidaan opetella englanniksi matematiikan tunnilla pienissä pätkissä, tai vastaavasti musiikin tunnilla voidaan leikkiä ja laulaa englannin kielellä. Täten englannin tuntia ei tarvitse pitää koko oppituntina lukujärjestyksellisesti kerralla, vaan opettaja voi hajauttaa sen esim. 10 minuutin tuokioihin eri päiville. Tämän päätöksen opettaja tekee itsenäisesti.

1-2 vuosiluokilla läpikäytäviä englannin kielen sisältöjä:

-Tutustutaan englannin kieleen, tuttuihin ja arkipäiväisiin sanoihin ja fraaseihin:

1. lk

- *Minun nimeni on... / My name is...*
- *Mikä nimesi on... / What's your name?*
- *Kuinka vanha olet? / How old are you?*

2. lk

- *Minä olen... / I am...*
- *Minä en ole... / I am not...*
- *Minulla on... / I have...*
- *Minulla ei ole... / I don't have...*

-Tervehdykset:

1. lk

- *hello*
- *good morning*
- *good afternoon*
- *bye-bye, goodbye, see you*

-Pitäminen:

1. lk ja 2. lk

- *Minä pidän... / I like...*

- *Minä en pidä... / I don't like...*
- *Pidätkö sinä... / Do you like...*

-Voinnin kysyntää ja kerrontaa:

1. lk ja 2. lk

- *How are you?*
- *I'm fine, o.k., great, good, not so good, so-so..*

-Tunteiden kerrontaa / adjektiiveja:

2. lk

- *How do you feel?*
- *I'm happy, sad, angry, hungry, tired...*

-Toiminnan ohjausta:

1. lk

- *Sit down, please*
- *Stand up, please*
- *Quiet, please*
- *Listen carefully*
- *Repeat/say after me*

-Hyvät tavat:

1. lk

- *Thank you*
- *You're welcome*
- *I'm sorry*
- *It's OK.*
- *Sorry, I'm late*

-Lukusanat (1-12)

1. lk

-värit

1. lk

- perusverbit (syödä, juoda, kävellä, lukea jne.)

1. lk ja 2. lk

- ruuat ja juomat

2. lk

- lemmikkieläimet

1. lk ja 2. lk

- läheisimmät perheenjäsenet (äiti, isä, veli, sisko jne.)

1. ja .2 lk

Kaikkia vuosiluokan 1 sisältöjä on mahdollisuus myös kerrata toisella vuosiluokalla ja osa opituista ilmauksista jää käyttöön osaksi luokan toimintakulttuuria, kuten tervehdykset, joten niitä kerrataan koko ajan. Opettaja voi halutessaan ottaa vuosiluokalla 1 myös toisen vuosiluokan sisältöjä, oppilaiden mielenkiinnosta ja osaamisesta riippuen.

Sisältöjä valitessa tulee ottaa huomioon oppilaiden toiveet ja kiinnostuksen kohteet sekä mahdollisuus yhdistää englannin kieltä muihin oppiaineisiin luontevasti. Tästä syytä sisältöjä ei ole mielekästä tiukasti määritellä alkuopetuksen vuosiluokille, vaan opettaja voi tehdä tämän suhteen joustavia ratkaisuja.

1-2 luokilla läpikäytäviä valinnaisia sisältöjä:

Oppiainesta voi halutessaan laajentaa esimerkiksi näillä aihealueilla:

-säätilat:

- hot, cold, sunny, rainy, cloudy, snowy...

-sään mukainen pukeutuminen:

- *a raincoat, rubber boots, a woolly hat, a parka, winter boots, shorts, t-shirt, sandals, jeans...*

-viikonpäivät:

- *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*
- *Have a nice weekend / holiday!*

-koulutarvikkeet/koulusanasto:

- *A pencil, a rubber / an eraser, a sharpener, a book, a notebook, a pencil case, a schoolbag, a desk, a computer, a laptop...*

-Kannustukset (kaikissa oppiaineissa):

- *great, fantastic, awesome, fantastic, super, very good, excellent, fabulous, perfect...*
- *Well done! You did it! You made it!*

-käsiyösanastoa:

- *A needle, thread, a hammer, a saw...*

-kehonosia:

- *A hand, a leg, an eye, a nose, a finger...*

-lelut:

- *A toy, a teddy bear, a puzzle, a board game...*

-kuvataidesanastoa:

- *glue, scissors, markers, crayons, water colours, paper...*

-vuodenajat:

- *Spring, summer, autumn / fall, winter*

Opettaja voi myös hyödyntää seuraavia materiaaleja opetuksessaan:

- *Jyväskylän yliopiston tuottamaa materiaalia kielenopetukseen:*

<https://peda.net/jyvaskyla/kielisuihutus/kjm>

- *Verkkopelejä:*

<https://www.eslgamesplus.com/>

Värikkäitä kuvakortteja eri aiheista:

<https://supersimple.com/content-type/flashcards/>

- *Videoita eri aiheista:*

<https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids/videos?fref=gc&dti=1545336295759258>

- *Linkki kielihankkeisiin*

<https://kieliakehiin.blogit.tampere.fi/kielirikasteisia-hankkeita/>

- *Turun opetustoimen tuottama materiaalipaketti*

<http://www.kielireppu.fi/index.php?kielivalinta=1>

- *Lauluja aihepiireittäin*

<https://www.songsforteaching.com/esleflesol.htm>

- *Vinkkejä alkuopetuksen kielten opettamiseen*

<http://pirkanmaankikatus.blogspot.com/>

- *Pete the ca-t videoita*

https://www.youtube.com/results?search_query=pete+the+cat

- *Pete the cat- tehtäviä*

<http://www.petethecatbooks.com/activities/>

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeää varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelystä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannelle vuosiluokan opintojen alkamista.

Paikalliset lisäykset on erotettu perusopetuksen opetussuunnitelmanperusteiden teksteistä kursivilla.